ifp | Institut für Führung und Psychologie Basel

Modulhandbuch

# Psychologie & Persönlichkeits-entwicklung

# Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis ..... 2
1. Modulbezeichnung ..... 3
2. Studiengang / Kontext ..... 3
3. Modulverantwortung / Dozierende ..... 3
4. Umfang des Moduls ..... 3
5. Voraussetzungen ..... 4
6. Lernziele (gemäss DfT-V R003 & R008) ..... 4
    6.1. Hauptlernziel ..... 4
    6.2. Teillernziele ..... 4
7. Lektionenübersicht mit Lernzielen (DfT-konform) ..... 5
8. Inhalte & Kapitelstruktur ..... 5
9. Didaktische Umsetzung ..... 6
10. Prüfungsform ..... 6
11. Literatur (Basis) ..... 7
12. Workload (gemäss DfT) ..... 7
13. Anrechenbarkeit ..... 8
14. Abgrenzung zu anderen Modulen ..... 8
15. Versionierung ..... 8

**Psychologie & Persönlichkeitsentwicklung**
CAS Psychologie & Systemisches Coaching / CAS Agile Culture Creator / CAS Führungspsychologie / weitere Studiengänge gemäss Curriculum

# 1. Modulbezeichnung

Psychologie & Persönlichkeitsentwicklung
Programm-ID: PC003

# 2. Studiengang / Kontext

Teil der folgenden CAS-Programme am IFP Basel:

- CAS Psychologie & Systemisches Coaching
- CAS Agile Culture Creator
- CAS Führungspsychologie
- CAS Human-Centric AI Strategy
- Optional anrechenbar in verwandten CAS mit psychologischem Fokus

# 3. Modulverantwortung / Dozierende

**Johannes Baldauf**
(Weitere Fachdozierende nach Zuweisung durch das Directorate for Teaching)

# 4. Umfang des Moduls

- 3 ECTS = ca. 80 Stunden Gesamtarbeitsaufwand
- 22 Lehrstunden (inkl. Präsenz, Betreuung, Online)

# 5. Voraussetzungen

| Aspekt | Anforderung / Empfehlung |
|---|---|
| **Fachliche Vorkenntnisse** | Keine formalen Voraussetzungen notwendig |
| **Psychologisches Interesse** | Interesse an Persönlichkeitsmodellen und -entwicklung empfohlen |
| **Wissenschaftliches Arbeiten** | Bereitschaft zu Reflexion und wissenschaftlich fundierter Analyse |
| **Selbstreflexionsfähigkeit** | Hohe Bereitschaft zur Selbsterkenntnis und zum Umgang mit eigenen Mustern erforderlich |
| **Kommunikationskompetenz** | Bereitschaft zum Austausch in Gruppen- und Einzelsettings |

# 6. Lernziele (gemäss DfT-V R003 & R008)

## 6.1. Hauptlernziel

Die Studierenden verstehen psychologische Grundkonzepte und wenden Modelle zur Persönlichkeitsentwicklung und Resilienz in beruflichen Kontexten an.

## 6.2. Teillernziele

| Nr. | Lernziel (Teilverhalten) | Bedingung | Massstab (Beurteilungskriterium) | Niveau |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Benennen psychologischer Paradigmen | Vorlesung & Lektüre | korrekt, differenziert | 1 |
| 2 | Anwenden psychoanalytischer Modelle | Fallbeispiele | fundiert, praxisrelevant | 3 |
| 3 | Interpretieren humanistischer Konzepte | Gruppenreflexion | strukturiert, verständlich | 4 |
| 4 | Durchführen von Persönlichkeitsanalysen | Workshop | 90 % technische Korrektheit | 3 |
| 5 | Erklären neurobiologischer Grundlagen | Übungen & Fachtexte | verständlich, theoriegestützt | 2 |
| 6 | Entwickeln von Resilienzstrategien | Eigene Praxisbezüge | nachvollziehbar, aktiv eingesetzt | 4 |

# 7. Lektionenübersicht mit Lernzielen (DfT-konform)

| Lektion | Thema | Lernziel | Niveau | Zeit (h) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Grundlagen Psychologie | Benennen psychologischer Grundbegriffe | 1 | 4 |
| 2 | Psychoanalyse | Anwendung psychoanalytischer Theorien | 3 | 5 |
| 3 | Humanistische Psychologie | Reflexion von Menschenbildern | 4 | 5 |
| 4 | MM+ Persönlichkeitsmodell | Analyse von Persönlichkeitsmerkmalen | 3 | 5 |
| 5 | Neuroplastizität & Persönlichkeit | Erklären neurobiologischer Prozesse | 2 | 5 |
| 6 | Umgang mit Narzissmus | Strategien zur Persönlichkeitsregulation | 4 | 5 |
| 7 | Stress & Resilienz | Entwicklung individueller Resilienzpläne | 4 | 6 |
| - | Betreuung & Prüfungsvorbereitung | Begleitung, Feedback | - | 0 -2 |

# 8. Inhalte & Kapitelstruktur

| Kapitel | Thema | Inhalte / Konzepte |
|---|---|---|
| 1 | Psychologische Paradigmen | Behaviorismus, Psychoanalyse, Humanismus, Systemtheorie |
| 2 | Persönlichkeitsmodelle | MM+, Big Five, psychodynamische Ansätze |
| 3 | Neurobiologie & Persönlichkeit | Hirnforschung, Neuroplastizität, emotionale Reaktionsmuster |
| 4 | Störungsmuster & Umgang | Narzissmus, Coping, psychische Widerstandskraft |
| 5 | Resilienztraining | Stressmodelle, Selbstfürsorge, Prävention |
| 6 | Transfer in die Praxis | Fallanalysen, Anwendung im Führungskontext |

# 9. Didaktische Umsetzung

| Lernform / Methode | Beschreibung | Einsatzzeitpunkt / Ziel |
|---|---|---|
| Interaktive Vorträge | Fachinputs mit Visualisierungen | Strukturierung von Grundwissen |
| Fallstudienarbeit | Anwendung auf reale Szenarien | Analysekompetenz |
| Selbstreflexion | Persönliche Entwicklung | Praxisrelevanz |
| Gruppenarbeit | Austausch, Perspektivenwechsel | Soziale Kompetenz |
| Rollenspiele | Verhalten trainieren, Narzissmus begegnen | Handlungskompetenz |
| Neurobiologische Übungen | Verbindung von Theorie und Körper | Lernen über Erfahrung |

# 10. Prüfungsform

**Modulprüfung** gemäss Prüfungsordnung IFP Basel:

- **Praxisfallbasierte Modulprüfung (online, 30 Minuten)**
- Reflexion und Anwendung eines psychologischen Modells auf ein konkretes Persönlichkeits- oder Führungsszenario
- Mündliche Verteidigung der Lösung mit Fachbezug und Transferleistung

# 11. Literatur (Basis)

| Titel | Autor | Jahr | Relevanz |
|---|---|---|---|
| IFP Lehrbuch: Grundlagen Psychologie | Fachschaftsrat | 2024 | Grundwissen Psychologie und Paradigmen |
| MetaMotivation Modell | Baldauf, J. | 2022 | MM+ Modell |
| Neuropsychologie der Persönlichkeit | Roth, G. | 2018 | Neurobiologie |
| Resilienz – Das Geheimnis der psychischen Widerstandskraft | Hüther, G. | 2016 | Resilienzmodelle |
| Psychodynamische Theorien | Freud, S. | div. | Psychoanalyse |
| Rogers & die klientenzentrierte Therapie | Rogers, C. | 1980 | Humanistische Psychologie |
| Emotionspsychologie | Scherer, K. | 2017 | Emotion & Regulation |
| Narzissmus verstehen | Kernberg, O. | 2012 | Störungsverständnis |

# 12. Workload (gemäss DfT)

| Aktivität | Stunden |
|---|---|
| Präsenzunterricht | 18 |
| Online-Sessions | 4 |
| Selbststudium | 25 |
| Persönlichkeitsanalyse / Transferarbeit | 30 |
| Reflexion / Peer-Feedback | 2 |
| Gesamt | **ca. 80** |

# 13. Anrechenbarkeit

| Aspekt | Beschreibung |
|---|---|
| **Studiengänge** | CAS Psychologie & Systemisches Coaching, CAS Agile Culture Creator, CAS Führungspsychologie, weitere nach individueller Prüfung |
| **Modulart** | Pflicht- bzw. Wahlmodul |
| **ECTS** | 2 |
| **Voraussetzungen** | keine |
| **Einbettung** | Teil des Kompetenzfelds Persönlichkeitspsychologie |
| **Bezug zu Folge-Modulen** | Systemische Psychologie, Psychologische Sicherheit, Coaching-Module |

# 14. Abgrenzung zu anderen Modulen

| Modul | Abgrenzung |
|---|---|
| Systemische Psychologie | Fokus auf Wechselwirkungen & systemische Logik |
| Teamentwicklung & Coaching | Konzentration auf Gruppenprozesse & Coaching |
| Psychologie Advanced | Vertiefung in spezifische psychologische Theorien |
| Psychologische Sicherheit | Fokus auf Vertrauen & Sicherheit im Teamkontext |

# 15. Versionierung

**Version 1.0 / Erstellt: 06.06.2025 / IFP Basel, Directorate for Teaching**